*OPRACOWAŁA: MAGDALENA ŚWIERCZEWSKA*

# *PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII*

***I. Podstawa prawna:***

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. 2026, poz. 1122).
4. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Nowej Rudzie – rozdział IX dotyczący oceniania wewnątrzszkolnego (OW):

§ 69, 71– Cele OW
§ 71 – Informacja o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania wiedzy
§ 73 – Indywidualizacja pracy
§ 74 – Skala ocen
§ 75 – Ilość ocen niezbędna do klasyfikowania
§ 76 – Zasady przeprowadzania prac kontrolnych, sprawdzianów i kartkówek.
§ 77 – Zasady uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności lub przerwania sprawdzianu
§ 78 – Prace domowe
§ 79 – Jawność ocen
§ 80 – Przeprowadzanie klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej
§ 81 – Informowanie o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych
§ 82 – Sposób ubiegania się o ocenę wyższą

***II. Cele i zakres oceny:***

1. Ocenianiu podlegają:
    1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
    2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w LO programów nauczania.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Liceum.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania odbywa się w ramach OW.
5. Ocenianie ma na celu:
    1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępach w tym zakresie,
    2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce przez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
    3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
    4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
    5) dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnych) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
    6) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie obejmuje:
    1) formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
    2) bieżące ocenianie i ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
    3) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych z biologii,

4) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
5) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

***III. Główne cele edukacyjne zawarte w podstawie programowej z biologii:***

1. Pogłębianie wiedzy dotyczącej budowy i funkcjonowania organizmu człowieka.
2. Kształcenie rozumienia zjawisk i procesów wpływających na różnorodność biologiczną, także w kontekście ewolucyjnym.
3. Integrowanie wiedzy o zjawiskach i procesach zachodzących na różnych poziomach organizacji życia, prowadzącej do wyjaśnienia ich złożoności oraz zrozumienia relacji pomiędzy organizmami, a także między organizmem a środowiskiem.
4. Przygotowanie ucznia zarówno do samodzielnego, jak i zespołowego rozwiązywania problemów badawczych.
5. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy wyników doświadczeń i obserwacji oraz formułowania wniosków.
6. Nabywanie umiejętności posługiwania się podstawowymi technikami laboratoryjnymi oraz poznawanie metod badawczych związanych z doświadczeniami i obserwacjami.
7. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych zasobów wiadomości i krytycznego odnoszenia się do dostępnych źródeł informacji.
8. Zapoznanie ucznia z praktycznymi zastosowaniami nauk biologicznych.

***IV. Ogólne zasady oceniania:***

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych odbywa się systematycznie, w różnych formach i warunkach, zapewniających obiektywność oceny z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych każdego ucznia.
3. Uczeń jest powiadomiony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem o pisemnej pracy klasowej. Nauczyciel zaznacza jej termin w dzienniku elektronicznym.
4. Sprawdziany i kartkówki przeprowadza się wg zasad określonych w OW.
5. Zapowiedziane prace klasowe i sprawdziany nie powinny być przekładane na inne terminy, wyłączywszy szczególnie ważne powody. Jeśli zmiana terminu nastąpi z winy lub na prośbę uczniów, to wcześniejsze ustalenia tracą moc.
6. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, jego termin zostaje przesunięty na pierwszą lekcję z daną klasą po powrocie nauczyciela do pracy.
7. Nauczyciel przechowuje sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia w Liceum do zakończenia danego roku szkolnego. Stanowią one dokumentację przebiegu procesu nauczania.
8. Po sprawdzeniu i ocenieniu prac pisemnych nauczyciel udostępnia je uczniom i omawia w trakcie lekcji.
9. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych ucznia na zasadach ujętych w OW.
10. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny prac kontrolnych w terminie do dwóch tygodni od daty pisania pracy pisemnej.
11. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela oraz na zasadach określonych w OW.
12. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania wg zasady:
    1) 1 raz w semestrze, gdy przedmiot ma wymiar 1 godziny tygodniowo,
    2) 2 razy w semestrze, gdy przedmiot ma wymiar 2 i więcej godziny tygodniowo godziny tygodniowo.
13. Nieprzygotowanie obejmuje pracę domową, niezapowiedzianą odpowiedź ustną, niezapowiedzianą kartkówkę i jest ono zgłaszane przed lekcją oraz zapisywane w dzienniku elektronicznym skrótem **np**.
14. Przy ocenie ustnej odpowiedzi uwzględnia się: poprawność merytoryczną, samodzielność, użycie poprawnych terminów biologicznych, umiejętność wykorzystania różnych źródeł informacji np. tabel, wykresów, danych statystycznych, wyników doświadczeń.
15. Każdy uczeń jest oceniany w kategoriach: pisemne prace klasowe, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na lekcji, udział w konkursach, doświadczenia, przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnych, powtórzenie działu, ćwiczenia, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, praca w grupie, działania ekologiczne i zdrowotne na rzecz szkoły.
16. Ocenianie zajęć z biologii uwzględnia:

1) postępy edukacyjne,
2) systematyczność pracy ucznia,
3) wkład pracy ucznia,
4) osiągnięcia ucznia,
5) stosunek ucznia do przedmiotu,
6) zdolności ucznia,
7) sytuację środowiskową ucznia.

17. Dostosowanie wymagań edukacyjnych stosuje się w przypadku ucznia:
1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w IPET,
2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się – na podstawie tej opinii,
4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

18. Na lekcjach biologii wprowadza się elementy oceniania kształtującego przez podanie: celów szczegółowych, kryteriów oceniania, informacji zwrotnej, ocenę koleżeńską i samoocenę, pytania kluczowe, współpracę z rodzicami.

***V. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:***

1. Przy ustaleniu poszczególnych stopni wymagań edukacyjnych obowiązują następujące kryteria:

- **na ocenę dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością pojęć, terminów, faktów, praw, zasad, reguł, treści naukowych, zasad działania oraz elementarnym poziomem rozumienia tych wiadomości;
- **na ocenę dostateczną** – uczeń powinien opanować wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, rozumieć i rozwiązywać typowe zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności, potrafić przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał, umieć wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować, uczynić podstawą prostego wnioskowania;
- **na ocenę dobrą** – uczeń powinien wykazać się umiejętnością praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu schematów i stosowaniem wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych;
- **na ocenę bardzo dobrą** – uczeń powinien opanować pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danym oddziale, umieć formułować problemy, dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk;
- **na ocenę celującą** – uczeń powinien biegle posługiwać się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponować rozwiązania nietypowe, posiadać wiadomości i umiejętności stanowiące efekt samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań i umożliwiające udział w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych co najmniej na etapie wojewódzkim.

2. Oceny z prac pisemnych punktowanych ustala się w skali stopni szkolnych od 1 do 6 na podstawie następujących progów procentowych:

1) **niedostateczny (1)** **0% - 37%**
2) **dopuszczający (2)** **38% - 53%**
3) **dostateczny (3)** **54% - 74%**
4) **dobry (4)** **75% - 85%**
5) **bardzo dobry (5)** **86% - 96%**
6) **celujący (6)** **97% - 100%**.

3. Uczniowi nieobecnemu na pracy pisemnej w miejscu przeznaczonym na ocenę dokonuje się wpisu **nb** (nieobecny), natomiast pracę przerwaną z powodu stwierdzenia niesamodzielności oznacza się skrótem – skrótem **pn** (praca niesamodzielna).

4. Brak zadań zleconych do wykonania przez nauczyciela oraz odmowę odpowiedzi ustnej przez ucznia odnotowuje się za pomocą wpisu **bz** (brak zadania).

***VI. Klasyfikacja śródroczna i roczna:***

1. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie średniej ocen cząstkowych z okresu, którego dotyczy klasyfikacja śródroczna, a ocenę roczną na podstawie średniej ocen cząstkowych z całego roku.
2. Przy przy wystawianiu ocen należy uwzględnić postępy ucznia, jego oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz możliwości intelektualne i wkład pracy.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości naukowe,
- potrafi oryginalnie rozwiązywać problemy,
- umie prezentować własne poglądy, opinie, efekty pracy,
- potrafi korzystać z różnych źródeł pogłębiania wiedzy,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- stosuje terminologię biologiczną.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia,
- posługuje się poprawnym językiem w wyczerpujących wypowiedziach.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym stopniu wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z tabel, wykresów, danych statystycznych,
- potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z różnych źródeł wiedzy np.: tabel, wykresów,
- potrafi wykonywać proste zadania, doświadczenia z pomocą nauczyciela,
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekraczają możliwości dalszego kształcenia.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który :

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania,
- ma opanowane tylko konieczne, luźno powiązane wiadomości,
- słabo rozumie podstawowe uogólnienia, nie wyjaśnia zjawisk przyrodniczych,
- ma trudności w formułowaniu myśli.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą,
- braki wiedzy są na tyle duże, że nie umożliwiają kontynuacji nauki na wyższym etapie kształcenia.

3. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w IPET.

4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z biologii wpisuje się do dziennika elektronicznego.
5. Co najmniej dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń oraz jego opiekunowie prawni zostają poinformowani o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć biologii.
6. Rodzic lub opiekun prawny ma obowiązek zapoznania się z przewidywanymi ocenami śródrocznymi i rocznymi poprzez dziennik elektroniczny lub osobiście podczas wizyty w Liceum.
7. Jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej uczeń uzyska ocenę niedostateczną lub jest nieklasyfikowany, wówczas może zaliczyć materiał programowy z tego okresu do końca maja.
8. Zaliczenie materiału programowego odbywa się według zasad ustalonych przez nauczyciela przedmiotu.

***VII. Nauczanie zdalne:***

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym /na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Uczeń w ciągu trwania zajęć w systemie online podlega systematycznej i obiektywnej ocenie w zakresie wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania, a uzyskane oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego Vulcan i widoczne dla ucznia oraz rodzica/prawnego opiekuna.
4. W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania, wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
5. Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotów szkolnych nie ulegają zmianie.
6. Każdy uczeń ma obowiązek uczestnictwa w zajęciach online oraz wywiązywania się z zadań zdalnych. Praca ucznia powinna być samodzielna.
7. Uczestnictwo ucznia w zajęciach online oraz wywiązywanie się z zajęć zdalnych jest równorzędne z obecnością ucznia na zajęciach, co ma znaczenie w przypadku przepisów o nieklasyfikowaniu ucznia - § 17 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. nr 83, poz. 562 ze zm.).
8. Uczeń, rodzic/opiekun prawny ma prawo zgłosić problemy techniczne związane z odesłaniem pracy, problem zgłasza nauczycielowi przedmiotu najpóźniej w terminie odesłania zadania i indywidualnie ustala inną możliwość przesłania swojej pracy.

***VIII. Dostosowania dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej:***

| ***orzeczenia i opinie*** | ***dostosowania wg wskazań PPP*** |
|---|---|
| **spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera** | • zachowanie schematu pracy i stałości działań<br>• motywowanie do ukończenia zadania, w razie potrzeby udzielenie pomocy w zorganizowaniu pracy<br>• ograniczenie bodźców rozpraszających, uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce<br>• używanie krótkich zdań, prostego, jednoznacznego języka<br>• powtarzanie poleceń oraz sprawdzanie stopnia ich zrozumienia<br>• ostrożne stosowanie metafor, przysłów, porównań, podwójnych znaczeniowo zwrotów<br>• w sytuacjach stresowych wyjaśnienie uczniowi przyczyn jego niepokoju<br>• udzielanie pochwał, budowanie wiary we własne możliwości<br>• stosowanie zasady stopniowania trudności<br>• dostosowanie pomocy dydaktycznych i zadań do zainteresowań ucznia<br>• nadzorowanie i wspieranie ucznia podczas prac grupowych |

| | |
|---|---|
| **niedosłuch** | • zwracanie twarzy w stronę ucznia, tak by mógł obserwować ruch warg<br>• ograniczenie bodźców, które mogą utrudniać skupienie uwagi<br>• możliwość zmiany miejsca siedzenia, tak aby uczeń miał jak najlepszą pozycję do odbioru bodźców słuchowych i wzrokowych<br>• eliminacja zbędnego hałasu, zadbanie i spokój i ciszę na lekcji<br>• sprawdzanie czy polecenia nauczyciela zostały zrozumiane<br>• stosowanie krótkich, zwięzłych komunikatów słownych<br>• w razie konieczności wzmacnianie instrukcji słownych przez słowno-pokazowe<br>• stosowanie powtórzeń<br>• wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania<br>• wyjaśnianie pojęć nieznanych , abstrakcyjnych<br>• używanie podczas lekcji pomocy wizualnych oraz tablicy np. by zapisać temat<br>• przy ocenie prac pisemnych nieuwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu<br>• stosowanie wzmocnień pozytywnych |
| **niedowidzący** | • dostosowanie celów edukacyjnych i terapeutycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia<br>• dostosowanie miejsca w sali, tak aby umożliwić odpowiedni komfort do odbioru informacji<br>• zapobieganie odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna<br>• z uwagi na męczliwość wzroku dostosowanie czasu poświęconego na ćwiczenia, zadania angażujące receptory wzroku<br>• dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia<br>• uwzględnienie trudności w czytaniu map czy rysunków<br>• dostosowanie ćwiczeń z wykorzystaniem ilustracji i innych materiałów graficznych do możliwości percepcyjnych ucznia<br>• wydłużenie limitu czasu pracy na pisanie ręczne, prac klasowych, sprawdzianów oraz czytanie<br>• zastępowanie prac pisemnych ustną formą wypowiedzi<br>• stosowanie zasady werbalizowania prezentowanych wizualnie treści<br>• umożliwienie korzystania z podręczników, sprawdzianów, kartkówek pisanych większą czcionką |
| **ADHD** | • poznanie i zrozumienie specyficznych zachowań i emocji ucznia<br>• akceptacja nasilonej (w stosunku do innych uczniów) uwagi i zainteresowania<br>• zapewnienie pomocy przy wchodzeniu w grupę rówieśniczą<br>• ustalenie i systematyzacja oczekiwań i wymagań (z uwzględnieniem trzech zasad: regularność, rutyna, repetycja)<br>• elastyczności pracy w grupie, dającej możliwość dodatkowej aktywności rozładowania emocji |
| **dyskalkulia** | • jasno i wyraźnie formułowane komunikaty, stosowanie niekoniecznie |

| | |
|---|---|
| | języka formalnego podczas zajęć<br>• odwoływanie się do faktów z życia codziennego<br>• umożliwienie korzystania z bazy materiałów manipulacyjnych np. kalkulatora, tablic z wzorami działań matematycznych, także podczas sprawdzianów i kartkówek<br>• podział materiału programowego na mniejsze części<br>• wydłużenie czasu pracy<br>• motywowanie do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności<br>• dostrzeganie sukcesów i postępów w nauce, bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych |
| **dysortografia** | • umożliwienie poprawy pracy pisemnej w domu<br>• błędy w zapisie czy słabsza strona estetyczna nie dyskwalifikują pracy ucznia<br>• wydłużenie czasu na zapisanie i sprawdzenie pracy<br>• stosowanie testów wyboru, tekstów z lukami, zdań niedokończonych jako formy skupienia ucznia na zadaniu a nie na poprawności ortograficznej |
| **dysleksja** | • angażować wielozmysłowe doświadczenia ucznia, stosować środki audiowizualne, powtarzanie tekstu na głos, notowanie, dotyk eksponatów, ćwiczenia ruchowe-wzrokowo-słuchowe związane z treścią lekcji, reguły mnemotechniczne, ułatwiające zapamiętywanie<br>• prace pisemne dzielić na mniejsze części materiału<br>• zamiana pracy pisemnej na odpowiedź ustną<br>• pozytywna motywacja |
| Na bieżąco uwzględniam opinie i zaświadczenia od lekarzy specjalistów. | |

***IX. Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych***

1. Przed rozpoczęciem zajęć uczeń wyłącza lub wycisza telefon komórkowy oraz inne niewielkie urządzenie osobiste, a następnie samodzielnie odkłada urządzenie do przegródki w pojemniku znajdującym się w sali.
2. Korzystanie podczas zajęć biologii z urządzeń elektronicznych innych niż telefony komórkowe, w szczególności laptopów czy tabletów, jest dozwolone, jeżeli służy realizacji programu nauczania danych zajęć, sprawdzeniu wiedzy uczniów albo wykonywaniu notatek z lekcji.
3. Jeżeli uczeń będzie wykorzystywał urządzenia elektroniczne w sposób niezgodny z zapisami §63 Statutu Szkoły, wówczas nie będzie mógł korzystać z urządzenia i ma obowiązek prowadzić zapisy z lekcji w formie papierowej.
4. Uczeń może korzystać z urządzenia w sytuacjach innych niż realizacja programu nauczania, wykonywanie notatek i sprawdzanie wiedzy, jeżeli służy ono do:
1) monitorowania stanu zdrowia ucznia;
2) zapewnieniu kontaktu ucznia z rodzicami w sytuacji nagłej.
5. Podczas lekcji zabrania się bez zgody osoby, której wizerunek lub wypowiedź mają zostać utrwalone: fotografowania, filmowania oraz nagrywania dźwięku. Zabrania się również rozpowszechniania takich materiałów bez wymaganej zgody albo innej podstawy prawnej.
6. Wobec uczniów niestosujących się do zapisów ujętych w niniejszym rozdziale PZO z biologii zostaną wyciągnięte konsekwencje wychowawcze zgodne z zapisami w Statucie LO.