PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA

III etap edukacyjny – realizowany program *„Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole ponadpodstawowej- ciało, umysł, duch. Siła harmonii”.*

rok szkolny 2026/2027

Opracowanie:

Jacek Pomorski

I. Informacje ogólne

- dokument określa zasady oceniania bieżącego oraz wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne z przedmiotu edukacja zdrowotna,
- dotyczy uczniów klas II i III szkoły ponadpodstawowej,
- wymagania stosuje się łącznie ze statutem szkoły oraz dostosowaniami wynikającymi z opinii i orzeczeń poradni,
- podstawą oceniania jest stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w aktualnej podstawie programowej przedmiotu edukacja zdrowotna.

II. Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy przedmiotowych zasad oceniania – edukacja zdrowotna

- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły,

- na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO), co potwierdza wpisem do dziennika elektronicznego,
- przedmiotowe zasady oceniania (PZO) i wymagania edukacyjne są dostępne do wglądu uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy,
- o postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego,

IV. Przedmiot oceniania

- wiedza i rozumienie pojęć dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i środowiskowego;
- umiejętność analizowania sytuacji zdrowotnych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- umiejętność wyszukiwania, porównywania i weryfikowania źródeł informacji;
- umiejętność rozpoznawania dezinformacji i treści niewiarygodnych;
- stosowanie wiedzy w zadaniach praktycznych;
- argumentowanie, komunikowanie się i współpraca w grupie;
- planowanie i realizacja projektów oraz doświadczeń edukacyjnych;
- znajomość zasad profilaktyki, bezpieczeństwa i korzystania z systemu ochrony zdrowia.

V. Formy sprawdzania osiągnięć

Forma	Zakres
Odpowiedzi ustne i dyskusje	sprawdzają rozumienie pojęć, argumentowanie, analizę sytuacji i kulturę wypowiedzi.
Zadania praktyczne	np. analiza ulotki leku, interpretacja przykładowych wyników, pomiar ciśnienia, symulacja rozmowy z dyspozytorem.
Projekty i doświadczenia edukacyjne	sprawdzają planowanie, dobór źródeł, współpracę, samodzielność, wykonanie
Prezentacje, plakaty, filmy	oceniane są pod względem poprawności merytorycznej, jakości źródeł, komunikatywności i zgodności z prawem

	autorskim.
Aktywność na lekcji	obejmuje merytoryczny udział w zadaniach, dyskusjach i pracy zespołowej.

V. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena - stopień	Charakterystyka wymagań
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie łączy wiedzę z wielu działów, krytycznie ocenia dowody, proponuje oryginalne i wykonalne rozwiązania, inicjuje działania prozdrowotne lub wykonuje zadania o podwyższonym stopniu złożoności.
5 – bardzo dobry	Uczeń w pełni opanował wymagania obowiązkowe, samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach, poprawnie analizuje źródła i przypadki, uzasadnia decyzje oraz sprawnie wykonuje zadania praktyczne.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wymagań, rozumie główne zależności, poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach, analizuje źródła z niewielką pomocą i wykonuje zadania praktyczne z drobnymi uchybieniami.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania według wskazówek, rozpoznaje najważniejsze zagrożenia i zasady profilaktyki, lecz ma trudność z pogłębionym uzasadnianiem.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum konieczne do dalszego uczenia się; z pomocą rozpoznaje podstawowe pojęcia, zagrożenia, instytucje i proste procedury oraz wykonuje nieskomplikowane zadania.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wymagań, nie rozpoznaje podstawowych pojęć i procedur nawet z pomocą, nie wykonuje prostych zadań lub nie stosuje kluczowych zasad bezpieczeństwa mimo udzielonego wsparcia i możliwości poprawy.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę na zasadach i w terminach określonych w statucie szkoły.

- Uczeń nieobecny na obowiązkowym zadaniu wykonuje je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i rodzice są informowani zgodnie ze statutem szkoły.

XI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu kluczowych wymagań;
- zastąpienie odpowiedzi ustnej pisemną lub odwrotnie;
- podział złożonego zadania na etapy;
- zastosowanie instrukcji, listy kontrolnej lub organizera graficznego;
- możliwość korzystania z technologii wspomagających;
- ocenianie przede wszystkim treści merytorycznej, gdy trudności językowe lub grafomotoryczne nie są celem zadania;
- zapewnienie alternatywy dla zadań wymagających publicznej ekspozycji, aktywności fizycznej lub ujawniania informacji osobistych.

XII. Ustalenia końcowe

- W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się statut szkoły i obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
- Wymagania mogą być modyfikowane w zakresie organizacyjnym, jeżeli zmieni się statut szkoły, podstawa programowa lub warunki realizacji przedmiotu.