PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

§ 1

Celem systemu oceniania jest bieżące, śródroczne i roczne podsumowanie osiągnięć ucznia z geografii.

§ 2

1. Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności ucznia oraz ich wzajemne relacje zgodnie z szczegółowymi warunkami i sposobami OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO (Statut Szkoły, rozdział IX)

§ 69, 71– Cele OW

§ 71 – Informacja o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania wiedzy

§ 73 – Indywidualizacja pracy

§ 74 – Skala ocen

§ 75 – Ilość ocen niezbędna do klasyfikowania

§ 76 – Zasady przeprowadzania prac kontrolnych, sprawdzianów i kartkówek.

§ 77 – Zasady uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności lub przerwania sprawdzianu

§ 78 – Prace domowe

§ 79 – Jawność ocen

§ 80 – Przeprowadzanie klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej

§ 81 – Informowanie o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych

§ 82 – Sposób ubiegania się o ocenę wyższą

2. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów na lekcjach geografii:
   a) odpowiedzi ustne;
   b) prace klasowe (sprawdziany, testy);
   c) krótkie sprawdziany (kartkówki);
   d) prace domowe;
   e) prace długofalowe;
   f) przygotowanie do lekcji;
   g) aktywność;
   h) praca w grupie;
   i) praca z mapą (ścienną, konturową);
   j) praca z atlasem;
   k) praca z materiałem statystycznym;
   l) korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.

§ 3

Ustala się następujące kryteria oceniania odpowiedzi ustnej i pisemnej :

1. „CELUJĄCY” :
   - samodzielne całkowite rozwiązywanie postawionego problemu,
   - wykorzystywanie wiadomości programowych,
   - poparcie wypowiedzi przykładami zjawisk lub procesów zachodzących w przyrodzie,
   - próby samodzielnego projektowania eksperymentów przyrodniczych;

2. „BARDZO DOBRY” :
   - samodzielne rozwiązywanie postawionego problemu przy wykorzystaniu wiedzy programowej,
   - poparcie wypowiedzi przykładem zjawiska lub procesu towarzyszącego problemowi (z wyjaśnieniem).

3 „ DOBRY”:
   - rozwiązanie postawionego problemu przy małej pomocy nauczyciela,
   - poparcie wypowiedzi przykładem zjawiska lub procesu towarzyszącego problemowi (z wyjaśnieniem).

4. „DOSTATECZNY”:
   - częściowe rozwiązanie problemu mimo pomocy nauczyciela,
   - wykorzystanie wiedzy tylko podstawowej,
   - nazwanie zjawiska lub procesu związanego z problemem – znajomość podstawowych pojęć, terminów związanych z danym problemem.

5. „DOPUSZCZAJĄCY” :
   - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela,
   - braki w wiadomościach i umiejętnościach,
   - podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela – kojarzenie pojęć terminów związanych z danym problemem.

6.„NIDOSTATECZNY”:
   - brak umiejętności rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
   - nie udzielenie odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela
   - braki w wiadomościach koniecznych,
   - nieznajomość zjawisk i procesów mimo pomocy nauczyciela.

§ 4

1. Ustala się następujące progi procentowe oceniania bieżących sprawdzianów, kartkówek, kart pracy, zadań sprawdzających, które są punktowane:

„6 - 97- 100%
„5 - 86-96%
„4”-75- 85%
„3”- 54-74%
„2”- 38-53
„1”- poniżej 37% ogólnej ilości punktów możliwych do uzyskania.

2. Sprawdziany i kartkówki przeprowadza się wg. zasad określonych w **OW.**

3. Nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzających (sprawdzianach, kartkówkach) zaznacza się w dzienniku skrótem **nb,** pracę przerwaną z powodu stwierdzenia niesamodzielności – skrótem **pn.**

3. Przy ocenie ustnej odpowiedzi uwzględnić należy: poprawność merytoryczną, samodzielność, użycie poprawnych terminów, wykorzystanie różnych źródeł informacji np. map przeglądowych, tematycznych, danych statystycznych.

§ 5

1. Ustala się następujące kryteria oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów: jak w § 4 p.1.
2. Prace klasowe (sprawdziany, testy) przeprowadza się po zakończeniu realizacji działu.

§ 6

1. Prace domowe, dłuższe wypowiedzi pisemne powinny być sprawdzane i oceniane wg. kryteriów zawartych w przedmiotowym zasadach oceniania.

2. Dopuszcza się stosowania punktacji wg. §4 w niektórych zadaniach.

3. Dopuszcza się cykliczne sprawdzanie prac grupy uczniów.

§ 7

Przy ocenie pracy grupowej należy brać pod uwagę precyzyjność, stopień zaangażowania , efektywność oraz czas jej wykonania.

§ 8

Przy ocenie prac długofalowych (obserwacje, długotrwałe doświadczenia, referaty naukowe, projekty, teczki tematyczne) należy uwzględnić pomysłowość, dokładność, możliwości, wkład pracy oraz zaangażowanie ucznia.

§ 9

1. Dopuszcza się przegląd i ocenę zadań wykonywanych w zeszytach przedmiotowych w celu monitorowania systematyczności pracy ucznia, realizacji zaleceń udzielanych w informacjach zwrotnych.
2. Dopuszcza się przegląd i ocenę zeszytów ćwiczeń, kart pracy ucznia, na takich samych warunkach jak zeszyt przedmiotowy lub wg. § 4 p. 1.

3. Brak zadań zleconych do wykonania odnotowuje się w dzienniku skrótem **bz.**

§ 10

1. Uczeń oceniany jest za każdy przejaw aktywności, a w szczególności:
- w toku jednostki lub jednostek lekcyjnych,
- w przygotowaniu i prezentacji referatów lekcyjnych, doświadczeń ,
- w oryginalnych sposobach rozwiązywania problemów,
- w dodatkowych pracach nieprzewidzianych programem,
- za udział w konkursach przedmiotowych .

2. Oceniamy słownie (pochwałą), stopniem, wpisem do zeszytu przedmiotowego i kart pracy.

OCENA ŚRÓDROCZNA, ROCZNA, KOŃCOWA ORAZ JEJ KRYTERIA

§ 11

Przy wystawianiu ocen należy uwzględnić postępy ucznia, jego oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz możliwości intelektualne i wkład pracy.

Ocenę „celującą" otrzymuje uczeń, który:
- ma wiadomości naukowe,
- potrafi oryginalnie rozwiązywać problemy,
- umie prezentować własne poglądy, opinie, efekty pracy,
- potrafi korzystać z różnych źródeł pogłębiania wiedzy,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych .

Ocenę ,,bardzo dobrą" otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty,
- posługuje się poprawnym językiem w wyczerpujących wypowiedziach.

Ocenę ,,dobrą" otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym stopniu wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z tabel, wykresów, map, pomocy naukowych ,
- potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia.

Ocenę,, dostateczną" otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z różnych źródeł wiedzy np.: tabele, wykresy, mapy geograficzne, atlasy itp.,
- potrafi wykonywać proste zadania ,doświadczenia z pomocą nauczyciela,
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekraczają możliwości dalszego kształcenia.

Ocenę,, dopuszczającą" otrzymuje uczeń, który :

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania,
- ma opanowane tylko konieczne, luźno powiązane wiadomości,
- słabo rozumie podstawowe uogólnienia, nie wyjaśnia zjawisk przyrodniczych,
- ma trudności w formułowaniu myśli.

-

Ocenę,, niedostateczną" otrzymuje uczeń, który:
-nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą,
braki wiedzy są na tyle duże, że nie umożliwiają kontynuacji nauki na wyższym etapie kształcenia.

§ 12

1. Sposoby informowania o osiągnięciach i postępach :
   a) uczniów :
      - ustne uzasadnienie oceny,
      - recenzje prac pisemnych,
      - publikowanie prac pisemnych,
      - publikowanie wyników konkursów, prac uczniowskich,
      - informacja zwrotna,
   b) rodziców:
      - rozmowa indywidualna
      - udostępnienie prac do wglądu,
      - korespondencja

§ 13

1.Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego występują specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom zgodnie z rozporządzenie MEN

§ 14

Wprowadza się we wszystkich klasach elementy oceniania kształtującego przez podanie:
a) celów szczegółowych,
b) kryteriów oceniania,
c) informacji zwrotnej,
d) ocenę koleżeńską i samoocenę,
e) pytania kluczowe,
f) współpracę z rodzicami.

§ 15

Ocenie podlegają prace ucznia zlecone do wykonania w czasie trwania nauczania zdalnego w wyniku zawieszenia zajęć (Statut Szkoły, rozdział 5, §.40a).
1.Uczniowie zostaną poinformowani, która prace będą podlegały ocenie.
2.Termin odesłania prac do oceny będzie określony i podany do informacji uczniom.
3. Zlecone zadania do wykonania mogą być w formie:
a) własnego opracowania,
b) notatki,
c) kart pracy,
d) ćwiczeń sprawdzających,
e) prezentacji.
4.Sposób odsyłania prac do sprawdzenia będzie dostosowany do możliwości technicznych uczniów.
5. Zasady oceniania prac będą zgodne z kryteriami określonymi w PZO § 3 i 4.
6.Brak odesłania pracy wyznaczonej do oceny w określonym terminie (bez uzasadnienia), będzie skutkował koniecznością jej uzupełniania.

§ 16

Każdą ocenę można poprawić w terminie do dwóch tygodni od daty otrzymania. Termin i czas poprawy ustalić należy z nauczycielem.

§ 17

Na lekcjach geografii obowiązują zasady korzystania z różnych urządzeń telekomunikacyjnych i elektronicznych określone w **§ 63 Statutu Szkoły.**

Nauczyciel geografii-Violetta Sikora