PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO, NIEMIECKIEGO I FRANCUSKIEGO W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W NOWEJ RUDZIE

Celem opracowanego systemu jest podanie zasad bieżącego, śródrocznego i rocznego podsumowania osiągnięć uczniów z języków obcych nowożytnych w Liceum Ogólnokształcącym w Nowej Rudzie.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania zawarto w rozdziale IX Statutu Szkoły §§ 69-90

Ocena i jej kryteria

1. **Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i sprawności uczniów w posługiwaniu się językami obcymi nowożytnymi w mowie i w piśmie:**

Ocena niedostateczna- otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności pozwalających mu na kontynuację nauki, posiada duże braki, nie rozumie poleceń i nie potrafi się komunikować w stopniu minimalnym.

Ocena dopuszczająca – obejmuje opanowanie wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi kontynuowanie nauki i stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych (zapamiętanie wiadomości), ale poważnie ją utrudniają. Oznacza to, że spełnienie wymagań edukacyjnych jest minimalne.

Ocena dostateczna – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do przyswojenia, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki (zrozumienie wiadomości), ale może to oznaczać trudności w toku dalszego kształcenia.

Ocena dobra – wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, są pogłębione i poszerzone w stosunku do wymagań podstawowych (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych), co oznacza, że spełnienie wymagań edukacyjnych nie jest pełne, ale nie przewiduje się kłopotów w dalszym kształceniu.

Ocena bardzo dobra – wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, stosowanie umiejętności językowych w sytuacjach problemowych, co oznacza, że uczeń prawie całkowicie spełnia wymagania edukacyjne, czasami zdarzają mu się drobne potknięcia.

Ocena celująca- otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności językowe w stopniu najwyższym, osiąga najwyższe wyniki na sprawdzianach, wykorzystuje umiejętności w różnorodnych sytuacjach problemowych oraz swobodnie posługuje się językiem obcym.

2. Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć:

1. Odpowiedzi ustne.
2. Kartkówki(zapowiedziane i niezapowiedziane).
3. Zadania domowe.
4. Aktywność na lekcjach.
5. Praca w grupie.
6. Testy diagnostyczne.
7. Sprawdziany.

3. Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Ocena „celująca”

Wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca/rozwinięta, zawiera bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne. Uczeń umiejętnie stosuje zwroty idiomatyczne oraz wykazuje się wiedzą z zakresu znajomości kultury danego obszaru językowego.

Ocena „bardzo dobra”

Wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca/rozwinięta, zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i sprawnie się nimi posługuje, uczeń bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno-leksykalne oraz prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Wypowiedź jest niekoniecznie wyczerpująca/rozwinięta, zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych, uczeń rozumie polecenia w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena „dostateczna”

Wypowiedź jest krótka, nierozwinięta, uczeń popełnia błędy gramatyczno-leksykalne w niewielkim stopniu zaburzające komunikację, posiada mały zasób słownictwa, co pozwala mu na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach, słabo rozumie polecenia i reaguje na nie.

Ocena „dopuszczająca”

Wypowiedź mało precyzyjna, krótka i chaotyczna, uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych, co częściowo zaburza komunikację, uczeń znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela. Uczeń wykazuje się bardzo słabą sprawnością rozumienia poleceń i reagowania na nie.

Ocena „niedostateczna”

Wypowiedź nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela, z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia to komunikację, uczeń nie zna podstaw gramatyki i fonetyki, nie reaguje na polecenia, nie rozumie ich.

4. Ocena prac pisemnych

Prace pisemne z języka obcego, zarówno te zapowiedziane 7 dni wcześniej jako sprawdziany, z dużej części materiału, np. cały dział z różnymi umiejętnościami, kilka czasów gramatycznych, pisanie maturalne lub test typu maturalnego, jak i tzw kartkówki z mniejszych partii materiału, lub z 3 ostatnich tematów, oceniane są według skali procentowej określonej w Statucie Szkoły Rozdział IX §74. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności ucznia podczas formy sprawdzania wiedzy, nauczyciel przerywa pracę i ustala nowy termin sprawdzianu, który odnotowuje w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel może wpisać do dziennika uwagę dotyczącą nieprawidłowego zachowania ucznia.

5. Ocena prac domowych:

Zasady oceniania prac domowych opisuje szczegółowo Statut Szkoły Rozdział IX § 78. Nauczyciel wpisuje do dziennika informację o braku zadania (bz) , może też wpisać uwagę dotyczącą nieodpowiedniego zachowania ucznia.

6. Ocena za aktywność:

1. W trakcie lekcji.
2. Za przygotowanie dodatkowych materiałów.
3. Za pracę dodatkową.
4. Za udział w konkursach i olimpiadach językowych.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga świetne wyniki z języków obcych. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie i systematycznie nad wzbogacaniem swojego zasobu słownictwa . Biegle posługuje się językiem obcym w mowie i piśmie. Nie popełnia błędów językowych oraz osiąga najlepsze wyniki ze sprawdzianów. Chętnie pomaga innym kolegom w grupie.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku obcym. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku obcym. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach użytkowych .

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie.

Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność

rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka obcego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomy sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka angielskiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, komunikować się w języku obcym. Nie czyta ze zrozumieniem. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej.

Indywidualizację pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych opisuje szczegółowo Statut Szkoły Rozdział IX § 73.